**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель начальных классов: Лебедева Вера Ивановна**

**3 класс**

**Предмет: русский язык**

**УМК «Перспектива»**

**Тема урока:**Имя существительное

**Тип урока:**урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися  новых знаний по теме.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомить с именем существительным, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

  **Метапредметные**

*Личностные УУД:*формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

        **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Организационный момент**
 | Доброе утро, ребята! Мы начинаем урок русского языка. Скажите, а для чего вы каждый день приходите в школу?  - А для чего вам нужны  новые знания?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? - Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошел зря…»Мы будем сегодня получать знания, а для этого нам нужно будет доказывать, рассуждать, выдвигать свои гипотезы. Тогда вперед! |   - Для того, чтобы узнать что-то новое, интересное, получать новые знания.*-*Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…- Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.- С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.*Дети повторяют.*      Да, мы согласны | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **Актуализация знаний**

  | Я знаю, что вы любите играть.Я предлагаю вам поиграть в игру «ДА-НЕТ» - - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?- В слове обязательно должна быть приставка?- В слове снег на конце пишется «к»?- Можно назвать звуки [Т] и [Д] парными согласными?-В слове СИРЕНЬ  на конце Ь?- Слова холодный и горячий – антонимы?- В слове дошел приставка да-?- Суффикс стоит перед корнем?- Подлежащее может быть только существительным?- Мы с вами уже все  знаем об имени существительном?- Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?Я вам буду называть разные слова, выпишите из них только имена существительные.*Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*(Смелость, они, храбрый, тишина, осмелел, храбрость, тихий, ты, собака)- А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.- Почему же вы допустили ошибки?-Как вы думаете, в чем трудность?( если будут ошибки) |  Да, очень.*Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или**«Нет!»* Да. Нет.Нет Да.ДаДа.Нет.Нет. Нет. Нет. Да. Конечно, хотим. А как? *Дети выписывают слова.* -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.  | *Предметные:*называть предметы и их действия;знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);находить ответы на вопросы, используя информацию*регулятивные:*осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:*слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. |
| 1. **Самоопределение к**

**деятельности** |  Из всего что мы сейчас сказали, давайте сформулируем тему нашего урока.О чем мы будем говорить на уроке?**Тема урока: «** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?     |  1.Находить имена существительные среди других слов2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.3.Узнавать значение имен существительных.4.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. | *Предметные:*определять части  слова; находить нужные буквы.*Метапредметные (УУД)**познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:* высказывать свое предположение;*коммуникативные:*точно и полно выражать свои мысли.*Личностные УУД:*устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательностьдействий на уроке. |
| **4. Работа по теме урока** | 1. Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике. Откроем учебник на с.134. Читаем «Узелки на память».Почему имя существительное – самостоятельная часть речи? А теперь я предлагаю вам  поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения задания:а) выпиши только имена существительные.б) докажи, что они являются именами существительными:-на какой вопрос отвечает слово?-что обозначает слово?в) сделайте выводВажно помнить, что к именам существительным относятся не только конкретные предметы, которые можно потрогать, посчитать. К ним относятся и явления природы, и события, и процессы, и действия, и абстрактные понятия. Давайте сформулируем общее правило. Молодцы!!! Оцените свою работу в группах. |    Читает один из хорошо читающих учеников, остальные следят по учебнику.Потому что оно имеет значение, можно поставить вопрос. *Дети вспоминают правило*1.Слушать друг друга2.уметь уступать3.Уметь договариваться4.Распределять роли в группе *Дети работают**Слова 1 группы: гроза, машина, долгий, ходьба, корова, ходить**Слова 2 группы: желтый, рост, собака, прыжок, сидят, стул.**Слова 3 группы: стрельба, цветок, красивый, дружба, пишу, утка* 1 группа: гроза,машина, ходьба, корова.2 группа: рост, собака, прыжок, стул.3 группа: стрельба, цветок, дружба, утка.Вывод: все слова, которые записали, отвечают на вопрос кто? или что?Обозначают предмет *Дети дают оценку работе в своей группе и группам  товарищей.* | *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;*Регулятивные:*высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **5. Физкультминутка** |  | Дети выполняют  физминутку. |   |
| **6. Продолжение работы по теме урока** | Работа по учебнику. Откройте учебник на с.135, упр.232. Внимательно прочитаем задание к упражнению.Перед нами начало одной из глав сказки-повести Э.Успенского «Зима в Простоквашино». Нужно выписать из первого предложения выделенные слова. Можно ли в эту группу включить другие выделенные слова?Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях.Что обозначают все эти выписанные слова?Что общего у всех записанных вами слов? Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом?    А теперь прочитаем диалог Ани и Вани на с.135 и вывод профессора Самоварова. | Дети находят упражнение в учебнике. Задание и сам текст читает хорошо читающий ученик.   *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия*Да, можно, т.к. они тоже имена существительные.*Метель, снег, ночь, огонька, почта, почтальона, Печкина, ног, головы.*Все они обозначают предмет.Все эти слова отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предмет.Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.Читает хорошо читающий ученик, все остальные очень внимательно следят.   | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;отличать верно выполненное задание от неверного;осуществлять самоконтроль;*познавательные:* ориентироваться в учебнике;ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь находить и выделять необходимую информацию; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:*слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **8. Физкульминутка** | Упражнения для глаз ( слайды на презентации) | Дети выполняют упражнение . |  |
| **9. Закрепление знаний.** | Работа по учебнику. Выполняем упр.234,с.136. Перед вами игра-соревнование «Кто больше?». Класс делится на 3 команды. Выигрывает та команда, которая назовет больше слов данной части речи.              Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки.*     | Дети знакомятся с заданием. Каждый ряд – команда.Явление природы – ураган, метель, засуха, дождь, шторм, вьюга, ливень, мороз, наводнение, тайфун, цунами, оттепель, жара.Домашние животные: корова, коза, баран, курица, петух, кот, собака, свинья, лошадь, гусь, индюк.Дикие животные: волк, лиса, медведь, бегемот, жираф, кабан, страус, олень, рысь, тигр, лось, лев.Транспортные средства: автомобиль, пароход, самолет, троллейбус, трамвай, катер, автобус, поезд.Бытовая техника: телевизор, пылесос, холодильник, тостер.Инструменты: молоток, топор, отвертка, дрель, пила, напильник. Самооценка деятельностиМне было интересно…Мне было трудно…Я научился… | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |
| **10. Подведение итога  урока.****Рефлексия.**  | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались?Где будем использовать полученные знания? Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки.*  | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.*  | *Личностные УУД:*устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | Придумать и записать 10 существительных ( 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых) |   | *познавательные:*осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:*слушать и понимать речь других. |

 |

1