

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева

Приказ №1-п от 01.09.2025 года

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 29.08.2025 года
Казей О.А.

Учтено мнение Совета обучающихся
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Масленникова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа раннего развития Малышок»

возраст учащихся—5,5-6,5 лет

срок реализации – 1 год

ДОУ

Разработчики программы:
Педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-8
2. Учебный план.....	8-13
3. Календарный учебный график.....	14
4. Рабочая программа.....	14-37
5. Список литературы.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Направленность программы:

Программа по курсу «Малышок» по содержанию является художественно-эстетической. По функциональному предназначению учебно-познавательной. По форме организации — групповой. По времени реализации — 92-х часов.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Говори и пиши красиво», «Математика», «Весёлые буквы», «Информатика и ИКТ». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 23 недели. Общее количество занятий – 92.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Актуальность:

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что одним из основных принципов построения программы является общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой

психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна.

Новизна программы заключается в формировании ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа развивает у обучающихся каналы восприятия информации, приобщает к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности. Учитель активно использует интерактивные методы обучения.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу является ориентир портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Портрет составлен основе требований, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа предназначена для детей возраста (подготовительной группы) 5,5 – 6,5 лет.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- формирование у ребенка соответствующих мотивов:
 - отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
 - стремление к приобретению знаний;

Основные задачи программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

Способствовать возникновению необходимости в нравственном самосовершенствовании.

Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Совершенствовать:

- мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое;
- воображение: активное, пассивное, созидательное;
- внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;
- мотивацию к познанию окружающего мир

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;

Предметные:

- соотносить образ буквы со звуком;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- уметь слиять слоги открытого типа;
- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
- работать с клавишами и курсором
- ориентироваться на клетчатом поле
- заливать краской замкнутую область
- выделять существенные признаки предметов и группы предметов
- выделять общий признак группы предметов
- выделять лишний предмет в группе предметов
- выявлять закономерности в расположении предметов
- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
- вводить числовую информацию с клавиатуры
- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
- использовать поворот при работе с прикладной программой
- разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

Личностные:

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- формирование опыта самознания;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 5,5 до 6,5 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: до 8-12 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

Предметные:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение соотносить образ буквы со звуком.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Уметь сливать слоги открытого типа.

Умение соотносить букву и звук

Умение узнавать и называть буквы русского алфавита.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости – мягкости.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Умение определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов.

Умение обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

Умение составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок

Умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре.

Умение работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере

Умение работать с клавишами и курсором

Умение ориентироваться на клетчатом поле

Умение заливать краской замкнутую область

Умение выделять существенные признаки предметов и группы предметов

Умение выделять общий признак группы предметов
 Умение выделять лишний предмет в группе предметов
 Умение выявлять закономерности в расположении предметов
 Умение понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
 Умение вводить числовую информацию с клавиатуры
 Умение решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
 Умение использовать поворот при работе с прикладной программой
 Умение разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Учебный план

№	Тема занятия	Теория/ часы	Практи ка/часы	Всего часов	Формы контроля
Весёлые буквы					
1.1	Выделение первого звука в слове. Учим букву А, О.		1	1	
1.2	Выделение первого звука в слове. Учим буквы У Ы.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.3	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву Э.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.4	Звуки гласные и согласные. Учим букву М.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.5	Что такое слоги? Учим букву Л. Слияние и чтение слогов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.6	Учим букву И. Мягкие и твёрдые согласные. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.7	Учим буквы Н-Л. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.8	Учим букву Р. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.9	Учим буквы Г- К. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.10	Учим буквы З- С. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.11	Учим буквы Д- Т. Чтение		1	1	Текущий, на основе

	слогов и слов.				проработанного материала
1.12	Учим буквы Б- П. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.13	Учим буквы Ж- Ш. Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слова с сочетанием ЖИ-ШИ.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.14	Учим буквы В-Ф. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.15	Учим букву Й. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.16	Учим букву Я. Обозначение звуков [й'] [а] буквой Я. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.17	Учим букву Е. Обозначение звуков [й'] [э] буквой Е. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.18	Учим буквы Ч-Щ. Секреты звуков [Ч],[Щ] Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.19	Учим букву Х. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.20	Учим букву Ю. Обозначение звуков [й'] [у] буквой Ю. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.21	Чтение слов и предложений с буквой Ю.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.22	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.23	Учим букву Ё. Обозначение звуков [й'] [о] буквой Ё. Чтение слогов и слов.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.24	Чтение слов и предложений с буквами Е,Ё,Ю,Я		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.25	Учим букву Ц. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слоги и слова с сочетанием «ЦИ», «ЦЕ»		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
1.26	Учим буквы Ъ –Ъ. Читаем слова без разделения на слоги.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
Итого		0	26	26	
Информатика и ИКТ					
Введение. В гостях у сказки.					
2.1	Знакомство с ТБ при работе		1	1	Наблюдение

	на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.				
Введение в логику					
2.2-2.5	Понятие вверх, вниз, вправо, влево.		4	4	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.6-2.12	Развитие внимания.		7	7	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.13	Выделение существенных признаков предметов.		1	1	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.14-2.15	Выделение существенных признаков группы предметов.		2	2	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.16	Выявление закономерностей в расположении предметов.		1	1	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.17-2.19	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.		3	3	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.20-2.24	Логика и конструирование.		3	3	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
2.25-2.26	Диагностика памяти и внимания.		1	1	Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р
Итого		0	26	26	
Математика					
3.1	Диагностика. Выявление развития математических способностей у детей.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.2-3.3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		2	2	Текущий, на основе проработанного материала

3.4	Сравнение предметов по размерам, форме и цвету. Изменение фигур по 1 – 2 признакам.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.5-3.6	Ориентировка в клеточках, в кабинете по плану.		2	2	Текущий, на основе проработанного материала
3.7	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, между, от, к. через. Активация в речи предлогов		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.8-3.9	Направление движения: В том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки		2	2	Текущий, на основе проработанного материала
3.10	Ученическая линейка, Измерение длин и начертание отрезков.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.11	Число 1 и цифра 1. Рисование узоров по клеточкам.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.12-3.13	Число 2 и цифра 2. Штриховка и раскрашивание узоров. Графический диктант.		2	2	Текущий, на основе проработанного материала
3.14	Представления о точке и линии. Луч, угол, отрезок, горизонтальная и прямая линия, ломаная и кривая.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.15	Число и цифра 3. Треугольник, ромб.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.16	Цифра 4. Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник, многоугольник.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.17	Число 4 и цифра 4. Угол фигур, стороны, вершины.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.18	Число 5 и цифра 5. Классификация фигур по 2 – 4 признакам. (размер, форма, цвет, величина)		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.19	Счет до 10. Деление фигур на равные и неравные части,		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.20	Счет до 10 и обратно. Дорисовывание недостающих частей предмета		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.21	Творческая работа «Рисуем цифрами, фигурами»		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.22	Игра по станциям		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.23	Викторина		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.24	Творческая работа		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.25	Игра		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
3.26	Резерв		1	1	Текущий, на основе проработанного материала

					проработанного материала
Итого		0	26	26	
Обучение грамоте (письмо)					
4.1	О.Г. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий, овала.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.2	О.Г. Изучаем гласные и согласные звуки. Элементы букв. Удлиненная палочка вниз. Овал. Крючок. Р.Р. Игрушки		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.3	О.Г. Звук и буква О , слова с буквой О . Письмо строчной буквы О. Р. Р. Ранняя осень.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.4	О.Г. Звук и буква А, слова с буквой А. Письмо строчной буквы а Р. Р. Овощи.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.5	О.Г. Звук и буква У, слова с буквой У. Письмо строчной буквы у Р. Р. Посуда		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.6	О.Г. Звуки и буква И, слова с буквой И. Письмо строчной буквы и Р.Р. Фрукты.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.7	О. Г. Звук и буква Н, слова с буквой Н. Письмо строчной буквы н. Р.Р. Одежда		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.8	О.Г. Звуки и буква М, слова с буквой М. Письмо строчной буквы м Р.Р. Поздняя осень		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.9	О. Г. Звук и буква П, слова с буквой П. Письмо строчной буквы п Р.Р. Деревья		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.10	О.Г. Звук и буква С, слова с буквой С. Письмо строчной буквы с Р.Р. Мебель		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.11	О.Г. Звук и буква ы, слова с буквой ы. Письмо строчной буквы ы Р.Р. Домашние животные		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.12	О.Г. Звук и буква Л, слова с буквой Л. Письмо строчной буквы л		1	1	Текущий, на основе проработанного материала

	Р. Р. Дикие животные.				
4.13	О. Г. Звук и буква Т, слова с буквой Т. Письмо строчной буквы т Р.Р. Птицы		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.14	О.Г. Звук и буква К, слова с буквой К. Письмо строчной буквы к Р.Р. Зимние забавы		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.15	О.Г. Звук и буква Х. Письмо строчной буквы х Р.Р. Продукты питания.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.16	О.Г. Звук и буква Р, слова с буквой Р. Письмо строчной буквы р Р.Р. Транспорт.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.17	О.Г. Звук и буква Э, слова с буквой Э. Письмо строчной буквы э Р.Р. Обувь		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.18	О.Г. Звук и буква Б, слова с буквой Б. Письмо строчной буквы б Р.Р. Защитники Отечества.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.19	О.Г. Звук и буква Г, слова с буквой Г. Письмо строчной буквы г Р.Р. Профессии.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.20	О. Г. Звук и буква , слова с буквой Д. Письмо строчной буквы д Р.Р. Вежливые слова.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.21	О.Г. Звук и буква Ф, слова с буквой Ф. Письмо строчной буквы ф Р.Р. Инструменты.		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.22	О.Г. Звук и буква В, слова с буквой В. Письмо строчной буквы в Р.Р. Восьмое марта		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.23	О. Г. Звук и буква З, слова с буквой З. Письмо строчной буквы з Р.Р. Семья		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.24.	Письмо слов с изученными буквами		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.25	Письмо слов с изученными буквами		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
4.26	Резерв		1	1	Текущий, на основе проработанного материала
Итого		0	26	26	

Итого	0	104	104	
--------------	----------	------------	------------	--

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.10.2025	24.04.2024	104	104	2 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«школа раннего развития Малышок»
возраст учащихся – 5,5-6,5 лет,
срок реализации – 1 год
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОУ

Год обучения – 1

Количество часов – 104

Педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа «Малышок»

(4 часа в неделю 104 часа за год)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Направленность программы:

Программа по курсу «Малышок» по содержанию является художественно-эстетической. По функциональному предназначению учебно-познавательной. По форме организации — групповой. По времени реализации — 92-х часов.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Говори и пиши красиво», «Математика», «Весёлые буквы», «Информатика и ИКТ». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 104.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Актуальность:

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что одним из основных принципов построения программы является общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна.

Новизна программы заключается в формировании ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа развивает у обучающихся каналы восприятия информации, приобщает к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности. Учитель активно использует интерактивные методы обучения.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу является ориентир портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Портрет составлен основе требований, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица №329 Невского района Санкт-Петербурга (подготовительной группы) 5,5 – 6,5 лет.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- формирование у ребенка соответствующих мотивов:
 - отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
 - стремление к приобретению знаний;

Основные задачи программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

Способствовать возникновению необходимости в нравственном самосовершенствовании.

Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Совершенствовать:

- мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое;
- воображение: активное, пассивное, созидательное;
- внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;
- мотивацию к познанию окружающего мир

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;

Предметные:

- соотносить образ буквы со звуком;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- уметь слиять слоги открытого типа;
- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогащать словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
- работать с клавишами и курсором
- ориентироваться на клетчатом поле
- заливать краской замкнутую область
- выделять существенные признаки предметов и группы предметов
- выделять общий признак группы предметов
- выделять лишний предмет в группе предметов
- выявлять закономерности в расположении предметов
- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
- вводить числовую информацию с клавиатуры
- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
- использовать поворот при работе с прикладной программой
- разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

Личностные:

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- формирование опыта самознания;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 5,5 до 6,5 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: от 8 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.**Предметные:**

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение соотносить образ буквы со звуком.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Уметь сливать слоги открытого типа.

Умение соотносить букву и звук

Умение узнавать и называть буквы русского алфавита.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости – мягкости.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Умение определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов.

Умение обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

Умение составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
Умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре.
Умение работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
Умение работать с клавишами и курсором
Умение ориентироваться на клетчатом поле
Умение заливать краской замкнутую область
Умение выделять существенные признаки предметов и группы предметов
Умение выделять общий признак группы предметов
Умение выделять лишний предмет в группе предметов
Умение выявлять закономерности в расположении предметов
Умение понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
Умение вводить числовую информацию с клавиатуры
Умение решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
Умение использовать поворот при работе с прикладной программой
Умение разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к **школьному обучению**.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Формы учета планируемых результатов.

Формы подведения итогов работы:

Праздник

Викторина

Выставка

Соревнования

Игра по станциям

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- **принцип субъектности познающего сознания:** педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- **принцип дополнительности:** монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- **принцип открытости учебной и воспитательной информации:** мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- **принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему** предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;

- **принцип сознательности и активности обучающихся** предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- **принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении** предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- **принцип преемственности, последовательности и систематичности** заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- **принцип наглядности** обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- **принцип доступности и пассивности** заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности.

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата прохождения темы по плану	Дата прохождения темы по факту	Форма урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Весёлые буквы							
1. 1.	Выделение первого звука в слове. Учим букву А, О.	1			беседы	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. Составляет слоги и читает их в разной тональности.	
1.2.	Выделение первого звука в слове. Учим буквы У, Ы.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. Составляет слоги и читает их в разной тональности. По артикуляции озвучивают изученные буквы.	
1.3	Выделение второго и третьего звука в слове. Учим букву Э.	1			беседы, рисование, объяснение	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. Составляет слоги и читает их в разной тональности. По артикуляции озвучивают изученные буквы.	
1.4	Звуки гласные и согласные. Учим букву М.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными	

						согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.5	Что такое слоги? Учим букву Л. Чтение слогов и слов.	1			познавательные игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.6	Учим букву И. Мягкие и твёрдые согласные. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры, рассуждения	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.7	Учим букву Н. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.8	Учим букву Р. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова.	

						Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.9	Учим буквы Г-К. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры, рассуждения	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.10	Учим буквы З – С. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.11	Учим буквы Д - Т. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.12	Учим буквы Б- П. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с гласными и выходят на знания что гласные буквы	

						е,ё,ю,я состоят из двух звуков. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.13	Учим буквы Ж-Ш. Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слова с сочетанием ЖИ – ШИ.	1			беседы, игры	Исследуют гласную букву Я. Выделяют правило секрета буквы Я. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.14	Учим букву В – Ф. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Исследуют гласную букву Е. Выделяют правило секрета буквы Е. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.15	Учим букву Ё. Чтение слогов и слов.	1			беседы, игры	Исследуют гласную букву Ё. Выделяют правило секрета буквы Ё. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.16	Учим букву Я. Обозначение звуков [й][а] буквой Я. Чтение слогов и слов.	1			познавательные игры	Исследуют гласную букву Ю. Выделяют правило секрета буквы Ю. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.17	Учим букву Е. Обозначение звуков [й][э] буквой Е. Чтение слогов и слов.	1			Рисование	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	

1.18	Учим буквы Ч -Щ. Секреты звуков [Ч],[Щ]. Чтение слов и слогов.	1			поз конкурсы, викторины игры познавательн ые игры,	Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Исследуют секреты ь и ъ в словах. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове.	
1.19	Учим букву Х . Чтение слов и слогов.	1			Познавательн ые игры	Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал	
1.20	Учим букву Ю.Обозначение звуков [й][у] буквой Ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			беседы, игры	Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал.	
1.21	Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1			беседы, игры	Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал.	
1.22	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами	1			беседы, игры	Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал.	
1.23	Учим букву Ё. Обозначение звуков [й'] [о] буквой Ё.	1			беседы, игры	Знакомятся с текстами. Учатся задавать вопросы о прочитанном тексте. Выделять основную мысль. Чтение текстов состоящих из простых конструкций слов.	

	Чтение слогов и слов.						
1.24	Чтение слов и предложений с буквами Е,Ё,Ю,Я	1			беседы, игры	Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал.	
1.25	Учим букву Ц. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слоги и слова с сочетанием «ЦИ», «ЦЕ»	1			беседы, игры	Задают друг - другу вопросы по тексту. Учатся делать пересказ прочитанного текста. Закрепляют навык чтения текстов состоящих из простых конструкций слов.	
1.26	Учим буквы ь –ъ. Читаем слова без разделения на слоги.	1			беседы, игры	Задают друг - другу вопросы по тексту. Учатся делать пересказ прочитанного текста. Закрепляют навык чтения текстов состоящих из простых конструкций слов.	
Информатика и ИКТ							
2.1	Знакомство с ТБ при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.	1			Беседа	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера	
2.2	Понятие вверх, вниз, вправо, влево.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево	
2.3	Понятие вверх, вниз, вправо, влево.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	
2.4	Понятие вверх, вниз, вправо, влево.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом	

						поле.	
2.5	Понятие вверх, вниз, вправо, влево.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле.	
2.6	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Диагностика памяти и внимания.	
2.7	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти.. Диагностика памяти и внимания.	
2.8	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Диагностика памяти и внимания.	
2.9	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания.	
2.10	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти.. Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания.	

2.11	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания.	
2.12	Развитие внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания.	
2.13	Выделение существенных признаков предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов.	
2.14	Выделение существенных признаков группы предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов.	
2.15	Выделение существенных признаков группы предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов.	
2.16	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов.	

2.17	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Диагностическая работа.	
2.18	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Выявление закономерностей в расположении предметов. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот.	
2.19	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1			Беседа, пр/р на ПК	Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов.. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению.	
2.20	Логика и конструирование.	1			Беседа, пр/р на ПК	Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле.. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры.	
2.21	Логика и	1			Беседа,	Закрепление названий геометрических	

	конструирование.				пр/р на ПК	фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. Диагностическая работа.	
2.22	Логика и конструирование.	1			Беседа, пр/р на ПК	Формирование умения использовать поворот фигуры.	
2.23	Логика и конструирование.	1			Беседа, пр/р на ПК	Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры.	
2.24	Логика и конструирование.	1			Беседа, пр/р на ПК	Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры.	
2.25	Диагностика памяти и внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Диагностическая работа.	
2.26	Диагностика памяти и внимания.	1			Беседа, пр/р на ПК	Диагностическая работа.	
Математика							
3.1	Диагностика. Выявление развития математических способностей у детей.	1			беседы	Сравнение, анализ	
3.2-3.3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2			беседы, игры	Сравнение, анализ	
3.4	Сравнение предметов по размерам, форме и цвету. Изменение фигур по 1 – 2 признакам.	1			беседы, рисование, объяснение	Объяснение, рисование, классификация	

3.5-3.6	Ориентировка в клеточках, в кабинете по плану.	2			беседы, игры	Объяснение, сбор конструктора,	
3.7	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, между, от, к. через. Активация в речи предлогов	1			познавательные игры	Рисование. игра	
3.8-3.9	Направление движения: В том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки	2			беседы, игры, рассуждения	Анализ, объяснение, сравнение.	
3.10	Ученическая линейка, Измерение длин и начертание отрезков.	1			беседы, игры	Объяснение, сбор конструктора,	
3.11	Число 1 и цифра 1. Рисование узоров по клеточкам.	1			беседы, игры	Объяснение, рисование, классификация	
3.12-3.13	Число 2 и цифра 2. Штриховка и раскрашивание узоров. Графический диктант.	2			беседы, игры, рассуждения	Объяснение, рисование, классификация	
3.14	Представления о точке и линии. Луч, угол, отрезок, горизонтальная и прямая линия, ломаная и кривая.	1			беседы, игры	Сравнение, анализ, умение пользоваться линейкой, наблюдение.	
3.15	Число и цифра 3. Треугольник, ромб.	1			беседы, игры	Объяснение, рисование, классификация	

3.16	Цифра 4. Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник, многоугольник.	1			беседы, игры	Наблюдение, объяснение	
3.17	Число 4 и цифра 4. Угол фигур, стороны, вершины.	1			беседы, игры	Объяснение, рисование, классификация	
3.18	Число 5 и цифра 5. Классификация фигур по 2 – 4 признакам. (размер, форма, цвет, величина)	1			беседы, игры	Объяснение, рисование, классификация	
3.19	Счет до 10. Деление фигур на равные и неравные части,	1			беседы, игры	Объяснение, рисование классификация	
3.20	Счет до 10 и обратно. Дорисовывание недостающих частей предмета	1			познавательные игры	Наблюдение, игра	
3.21	Творческая работа «Рисуем цифрами, фигурами»	1			Рисование	Рисование	
3.22	Игра по станциям	1			поз конкурсы, викторины игры познавательные игры	Игра, соревнование	
3.23	Викторина	1			Познавательные игры	Игра, соревнование	
3.24	Творческая работа	1			Познавательные игры	Игра, соревнование	

3.25	Игра	1			Познавательные игры	Игра, соревнование	
3.26	Резерв	1			Познавательные игры	Игра, соревнование	
Обучение грамоте (письмо)							
4.1	О.Г. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий, овала.	1			беседы, игры	Характеристика деятельности учащихся	
4.2	О.Г. Изучаем гласные и согласные звуки. Элементы букв. Удлиненная палочка вниз. Овал. Крючок. Р.Р. Игрушки	1			беседы, игры, рассуждения	Различать гласный и согласный звук, находить общий признак предметов, учимся группировать, составлять предложения по картинкам.	
4.3	О.Г. Звук и буква О , слова с буквой О . Письмо строчной буквы О. Р. Р. Ранняя осень.	1			беседы, игры	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту.	
4.4	О.Г. Звук и буква А, слова с буквой А. Письмо строчной буквы а Р. Р. Овощи.	1			беседы, игры	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту.	
4.5	О.Г. Звук и буква У, слова с буквой У. Письмо строчной буквы у Р. Р. Посуда	1			беседы, игры	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту.	
4.6	О.Г. Звуки и буква И, слова с буквой И. Письмо строчной буквы и Р.Р. Фрукты.	1			беседы, игры, рассуждения	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту.	
4.7	О. Г. Звук и буква Н, слова с буквой Н. Письмо	1			наблюдения, собеседования	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на	

	строчной буквы н. Р.Р. Одежда				я, тестирования (тесты- картинки)	заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке.	
4.8	О.Г. Звуки и буква М, слова с буквой М. Письмо строчной буквы м Р.Р. Поздняя осень	1			наблюдения, собеседования, я, тестирования (тесты-картинки)	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту.	
4.9	О. Г. Звук и буква П, слова с буквой П. Письмо строчной буквы п Р.Р. Деревья	1			беседы, игры	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке.	
4.10	О.Г. Звук и буква С, слова с буквой С. Письмо строчной буквы с Р.Р. Мебель	1			познавательные игры	Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.11	О.Г. Звук и буква ы, слова с буквой ы. Письмо строчной буквы ы Р.Р. Домашние животные	1			Рисование	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.12	О.Г. Звук и буква Л, слова с буквой Л. Письмо строчной буквы л Р. Р. Дикие животные.	1			наблюдения, собеседования, я, тестирования (тесты-	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке,	

					картинки)	задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.13	О. Г. Звук и буква Т, слова с буквой Т. Письмо строчной буквы т . Р.Р. Птицы	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.14	О.Г. Звук и буква К, слова с буквой К. Письмо строчной буквы к Р.Р. Зимние забавы	1			Рисование	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.15	О.Г. Звук и буква Х. Письмо строчной буквы к Р.Р. Продукты питания.	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.16	О.Г. Звук и буква Р, слова с буквой Р. Письмо строчной буквы р Р.Р. Транспорт.	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.17	О.Г. Звук и буква Э, слова с буквой Э. Письмо строчной буквы э	1			наблюдения, собеседования,	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах,	

	Р.Р. Обувь				тестирования (тесты-картинки)	подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.18	О.Г. Звук и буква Б, слова с буквой Б. Письмо строчной буквы б Р.Р. Защитники Отечества.	1			Рисование	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.19	О.Г. Звук и буква Г, слова с буквой Г. Письмо строчной буквы г Р.Р. Профессии.	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв.	
4.20	О. Г. Звук и буква , слова с буквой Д. Письмо строчной буквы д Р.Р. Вежливые слова.	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, инсценировка ситуаций с употреблением вежливых слов.	
4.21	О.Г. Звук и буква Ф, слова с буквой Ф. Письмо строчной буквы ф Р.Р. Инструменты.	1			наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки)	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, составлять предложения и рассказ по картинке отгадывание загадок.	
4.22	О.Г. Звук и буква В, слова с буквой В. Письмо	1			Рисование	Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, задавать вопросы к	

	строчной буквы в Р.Р. Восьмое марта					тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, составлять предложения и рассказ по картинке отгадывание загадок.	
4.23	О. Г. Звук и буква З, слова с буквой З. Письмо строчной буквы з Р.Р. Семья	1			тестирование	Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах.	
4.24	Письмо слов с изученными буквами	1			наблюдения, собеседовани я, тестирования	Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах	
4.25	Письмо слов с изученными буквами	1			(тесты- картинки)	Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах	
4.26	Резерв	1			наблюдения, собеседовани я, тестирования	Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах	

Список литературы

Электронное пособие, содержащее учебные программы для занятий Подготовка к школе (на CD).

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2019.

Информатика. Часть 1, 2. Для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки, УДИВиТ, 2018

Все по полочкам. Информатика для дошкольников. УМК "Школа 2100", Горячев Александр Владимирович; Ключ Наталья Валериевна, Баласс, 2021

«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2019

«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2020

«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2019

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2016.

О.В. Лысенко Методика обучения чтению. –М;

О. В. Лысенко. Азбука.

Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,2011.

Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,2021.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,2020.ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2022.