

**Заявка
на участие в конкурсе инновационных продуктов (2017 год)**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329
Невского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя ОУ: **Беляева Ольга Александровна**

Телефон ОУ: ((812) 417-27-18, 417-27-21

Факс ОУ: (812) 365-90-71

Электронная почта ОУ: school329spb@yandex.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

<http://school329.spb.ru> - адрес сайта ГБОУ лицея № 329

<http://school329.spb.ru/pages/petersburg-school-2020.html> - адрес страницы, на котором размещена информация об инновационном продукте

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предьявляемый на конкурс:

-реализация инновационного проекта в статусе инновационной площадки: районная опытно-экспериментальная площадка по теме: **«Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».**

Сроки работы в статусе инновационной площадки (районная опытно-экспериментальная площадка) с 01.01.2014 по 31.12.2016.

Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса: Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга № 2552-р от 27.12.2013 г «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений, подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга» (приложение 1).

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта. «Современные формы и методы создания образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса».

- Автор/авторский коллектив: Беляева О.А., Цивина Е.С., Зилинских А.В., Фролова С.Д., Златоумов Д.П., Иванова С.Ю.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	+
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	

Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

- Номинация*

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Инновационный образовательный продукт «Современные формы и методы создания образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса» отнесён к сфере его использования: «образовательная деятельность» (номинация).

Ключевые положения

Позитивная социализация детей, обеспечение готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике требуют не только модернизации содержания образования, но и модернизации образовательной среды школы.

Развитие современного образования со всей очевидностью показало, что социально-культурное развитие школьника зависит не только от усилий учителей, но и от образовательного уровня родителей и их участия в жизни школы и общества.

С проникновением ИКТ в жизнь общества меняется качество образовательной среды. Электронные информационные средства, и прежде всего компьютеры стали не просто помощниками людей в ускорении проведения интеллектуальных операций, они стали инновационными элементами искусственной «нервной системы» общества, создаваемой на базе знаний электроники, экологии, психологии, физиологии, педагогики и др.

Взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) значительно обогащает и расширяет образовательную и воспитательную среду, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности.

Важно отметить, что как в среде педагогов, так и в среде родителей крепнет понимание необходимости организовать взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка. Тем самым обосновывается актуальность выбранного направления для разработки инновационной образовательной программы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации отмечается, что воспитание личности начинается в семье... Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека»; также в Концепции говорится, что в современных условиях «без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Организация социально-педагогического партнёрства в интересах детей может осуществляться через разработку социально-воспитательных мероприятий общеобразовательных учреждений.

В нашем учебно-методическом пособии *«Современные формы и методы создания образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса»* представлен новый интерактивный механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – это сайт, который позволяет организовать совместное интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенностью разработанной методики является система интерактивного взаимодействия, позволяющая расширять образовательное пространство, разнообразить виды коммуникационных контактов, что способствует развитию коммуникативных компетенций школьников.

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (там же);

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов, а также система условий, влияющих на формирование личности (В.А. Ясвин).

Интерактивное взаимодействие – процесс коммуникации, диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой. При дистанционном режиме взаимодействия субъектов средствами осуществления подобного взаимодействия является электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с

целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Облачные технологии – это удобная среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей.

Социализация – процесс усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Современные вызовы, стоящие перед системой образования в целом и перед образовательными учреждениями города, определяют инновационные направления развития системы образования, реализующиеся через расширение форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Инновационный характер представляемого продукта проявляется:

- в создании условий для привлечения внимания родителей к воспитательным и образовательным процессам жизни школы, создании благоприятной, психологически комфортной образовательной и воспитательной среды через формирование культуры непосредственного общения и общения он-лайн, что позволяет достичь максимальной эффективности в процессе социализации школьников;

- установке на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности позволяет развивать самостоятельность обучающихся в принятии важных для них решений, как актуальных, так и направленных в будущее;

- в подробном представлении (описании) для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет - пространства, где происходит он-лайн взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Эффективность обновления образовательного пространства школы оценивается по степени повышения качества образовательного процесса, роли индивидуальных достижений в развитии учащихся, повышения степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и родителей, а также по степени эффективности выявления и поддержки талантливых детей.

Изучение теоретических материалов, аналогичных представленному продукту, показывает, что и педагоги-практики, и ученые единодушны во мнении, что современным учащимся для составления более полной картины мира, для развития ключевых компетенций, в том числе, коммуникативной, необходимо овладеть культурой общения, культурой взаимодействия в сети. Занятия такого типа с учащимися характеризуются новизной проблематики, широтой затрагиваемых по нескольким предметам одновременно проблем и наглядностью их решения. Отмечается важность научного подхода к такого вида занятиям.

При сопоставлении с нашим инновационным продуктом принципиальным отличием можно считать тот факт, что *работа по формированию компетенций представлена не как задача, в первую очередь, педагога, которую он решает в процессе взаимодействия с*

обучающимися. Для нас важен конструктивный диалог также и с родителями обучающихся.

Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту.

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.
- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 2003. - 657 с.
- Стрелова В.В. Эволюция становления терминов коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность, Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. [Текст] / В.В. Стрелова. - Мн.: 2009. - Вып.9. - 102 с.
- Групповая дискуссия в работе со старшеклассниками, сайт Ваш психолог [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1402-grupповaya-diskussiya-v-rabote-so-starsheklassnikami>. - 2010 (дата обращения: 05.02.16).
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
- Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в системе образования.
- Гурьев С. В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Интернет –ресурс сайта Rus.edu
- Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.

Аналоговый анализ показывает, что проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной для многих ОУ города. Среди разработок педагогических проектов, схожих по тематике, следует выделить работу педагогов Кронштадтского района Санкт-Петербурга Асановой И.Н., Васильевой А. А. «Организация эффективного взаимодействия семьи и школы». *Однако разработанные материалы не затрагивают интерактивную сторону процесса взаимодействия, а также не связывают решение проблемы с формированием коммуникативных компетенций.*

В нашем пособии взаимодействие субъектов образовательного процесса организуется через актуализацию широкого спектра возможностей для общения с помощью ИКТ; а развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка организуется с учетом основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Определенный интерес вызывает работа педагогов ГБОУ СОШ №5 Адмиралтейского района, представленная в пособии «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды». Наши позиции сближаются в понимании процессов организации образовательной среды, развитии ее личностно-ориентированного характера. Много общего и в понимании важности развития коммуникативной компетентности подростков, интерактивного взаимодействия с родителями. *При этом, в силу специфики школы (ее контингент во многом представлен детьми с ОВЗ) вся воспитательная и развивающая деятельность минует такой аспект использования ИКТ, как организация дискуссионных форм работы.*

Изучение опыта работы по теме «*Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий*» других образовательных учреждений города, например, ГБОУ лицея № 64 Приморского района, ГБОУ СОШ № 337 Невского района, ГБОУ гимназии № 196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, позволило сделать вывод, что в основном ИКТ используется для передачи информации участникам образовательного процесса, управления образовательным процессом, повышения квалификации учителей и просветительской работы с родителями.

Методика, разработанная в ГБОУ лицее № 329, предусматривает совместное интерактивное взаимодействие по самым разным направлениям воспитательной и внеурочной деятельности, в которой использование он-лайн технологий позволяет сделать процесс совместной работы комфортным и доступным для всех участников образовательного процесса.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Проблема формирования активного и эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, несмотря на ее актуальность, на сегодняшний день является мало разработанной в школьной практике.

В частности, в сфере построения взаимодействия школы и семьи имеются противоречия между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе образования и воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия; есть и противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации основными направлениями государственной политики в области воспитания детей в ближайшие годы станет «поддержка семейного воспитания».

Нами было проведено анкетирование учащихся и педагогов Санкт-Петербурга, в котором приняли участие школьники 8-11-ых классов пяти разных типов ОУ (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), включая наше образовательное учреждение, и 24 учителя разных предметов. По их оценкам, степень вовлеченности родительской общественности в проблемы школы можно назвать низкой, поскольку в школах не сформированы долгосрочные планы по развитию сотрудничества с родителями, не определены направления развития и использования ИКТ в процессе взаимодействия школы с родительской общественностью.

В связи с переходом всех образовательных учреждений России по на новые школьные образовательные стандарты, в которых личностные результаты образования поставлены на первое место, заявленный продукт будет актуален для любого ОУ и востребован в российской системе образования. Представленный продукт возможно реализовать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и в сокращенном, творчески адаптировав основные идеи применительно к сложившейся системе работы, традициям конкретной школы любого типа.

В целом в связи с актуальностью решаемой проблемы и постоянно расширяющимися возможностями интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса инновационный продукт может быть востребован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга педагогами, менеджерами системы образования, представителями родительской общественности, учащимися, планирующими продолжить образование в ВУЗах. Также подчеркнем, что описанные в пособии средства следует активно использовать и для обмена опытом с коллегами, организации личного пространства, позволяющего повысить собственную самооценку и авторитет учеников и коллег.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации школьников требует активного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В то же время

педагогу приходится в сжатые по времени сроки осуществлять взаимодействие с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, общение с родителями по телефону) - происходят нечасто, что ограничивает возможности для формирования личности обучающегося. Сегодня со всей очевидностью приходится говорить о необходимости интерактивного взаимодействия.

В нашем пособии представлены формы и методы взаимодействия педагогов с родителями и учащимися, дающие возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности всех участников образовательного процесса.

Особенностью разработанной методики является подробное представление для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса через освоение Интернет - пространства, где происходит он-лайн обсуждение темы всеми участниками образовательного процесса.

При использовании продукта возможно достижение следующих образовательных, педагогических и социальных эффектов:

Установка на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, что позволяет развивать самостоятельность обучающихся в принятии важных для них решений, как актуальных, так и направленных в будущее.

Система интерактивного взаимодействия, представленная в ИОП, позволяет расширить образовательное пространство, разнообразить виды коммуникационных контактов, что способствует развитию коммуникативных компетенций школьников.

Создание благоприятной, психологически комфортной образовательной и воспитательной среды через формирование коммуникативной культуры позволяет достичь максимальной эффективности в процессе социализации школьников.

Совершенствование образовательного пространства школы через развитие интерактивных и коммуникационных технологий даст возможность:

- обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья детей, благодаря созданию атмосферы эмоционального благополучия.

Использование ИКТ в образовательной и воспитательной работе дает возможность интенсифицировать взаимодействие с родителями и школьниками, повысить эффективность педагогической деятельности в целом. Информационные и телекоммуникационные технологии в современной школе в области взаимодействия с родителями чаще всего используется с целью отслеживать воспитательно-образовательный процесс, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом (просмотр видеосюжетов с открытых мероприятий, общение в сети с классным руководителем, учителем-предметником).

Как показала практика, представленные в пособии примеры использования телекоммуникационных технологий, средств визуализации и аналитических приложений при организации взаимодействия учителя с учениками и их родителями, значительно повышают эффективность реализации воспитательных функций.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

В пособии «Современные формы и методы создания образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса» речь идет о создании среды взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В пособии подробно описываются процедуры содержательной подготовки воспитательных мероприятий, описание всех этапов организации и проведения

мероприятий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса, процесс подготовки участников и ведущих, описывается организация процесса рефлексии, «обратной связи» между участниками мероприятия, технической организации процесса.

Говоря об использовании ИКТ во взаимодействии с учащимися и родителями, мы, конечно, не предлагаем отказываться от таких форм взаимодействия, которые требуют непосредственного участия всех субъектов ОП. Сюда относятся родительские собрания, дискуссионные клубы с участием родительской общественности, семейные конкурсы, выставки, мастер-классы, открытые занятия. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и как результат, формирует положительное отношение к ОУ и положительную оценку его деятельности.

В пособии представлены примеры, как помощью технических средств сочетать различного типа информацию для школьников и родителей: голосовую, графическую, видео.

Важным элементом предлагаемых в пособии методик является использование ИКТ в работе классного руководителя с родителями: демонстрация отснятых цифровой камерой на уроках и переменах видеороликов о поведении учащихся; получение родителями визуального и вербального представления о поведении своих детей (что является очень эффективным элементом в организации работы классного руководителя с родителями по коррекции поведения детей в коллективе - на занятиях и вне уроков).

Примером использования ИКТ для взаимодействия классного руководителя с родителями и учениками является проведение дискуссионного клуба. В пособии представлен новый интерактивный механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – это интерактивный «Дискуссионный клуб».

Проведение занятий в форме дискуссии по различным темам позволяет развивать и воспитывать у школьников понимание важности освоения коммуникативной культуры, потребности пользоваться коммуникативными компетентностями как средством общения, познания, самореализации, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Занятия, построенные в форме дискуссии, имеют ряд преимуществ:

- повышают мотивацию учащихся;
- формируют познавательный интерес;
- обладают большой информативной емкостью;
- способствуют в большей степени, чем обычные уроки развитию эстетического восприятия, воображения, памяти, мышления, речи;
- способствуют выработке умений и навыков в практической деятельности.

Интерактивный «Дискуссионный клуб» - это методика, развития коммуникативных компетенций через развитие логического, самостоятельного и критического мышления учащихся.

Формирование эффективной образовательной среды ОУ сегодня трудно представить без использования ИКТ.

Продукт не требует создания специфических материально-технических условий для своего применения или внедрения, предполагается обеспечение ОУ современной интерактивной техникой с выходом в Интернет для создания *единого информационного пространства* в процессе взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

С технической точки зрения, создание такого пространства доступно каждому, кто знаком с веб-технологиями. Все используемые компоненты являются свободными и бесплатными, что является плюсом для бюджетного учреждения, как школа.

В пособии описаны следующие компоненты: Веб-хостинг, Веб-страница, Интерактивные приложения для ведения диалога с пользователем, специализированные системы для комментариев.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Сложности и риски при введении в практику коммуникационных и интерактивных технологий во многом связаны с резким увеличением нагрузки на учителя. В связи с этим реакция педагогов на любые изменения в структуре учебного процесса может быть неоднозначной. Нередко осложняющими факторами становится недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий для взаимодействия с общественностью.

Способы преодоления: создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» в ходе реализации программы инновационной деятельности, включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Со стороны представителей родительской общественности может наблюдаться пассивность в вопросах взаимодействия семьи и школы. Как правило, в школах наблюдается недостаточное количество мероприятий (в т. ч. в интерактивной форме) для привлечения внимания родительской общественности к проблемам образования.

Способы преодоления: создание инициативной группы родителей из числа представителей родительского комитета, привлечение родителей к обсуждению тем и направлений для совместной деятельности, формирование из числа родителей группы экспертов на мероприятия, благодарственные письма от имени руководителя ОУ.

Со стороны технического обеспечения могут возникнуть сложности и риски, связанные с отсутствием системности в обеспечении ОУ программными продуктами, часто представители ОУ отмечают редкое обновление компьютерной базы.

Способы преодоления: повышение ИКТ-компетентности педагогов (курсы ПК, консультации приглашенных специалистов, включение в финансовый план Программы развития ОУ необходимых статей расхода материальных средств).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 2017г.

