

XV городской фестиваль  
«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»  
ГБОУ лицей № 329  
Невского района Санкт-Петербурга

Полное название организации (по уставу).	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района г. Санкт-Петербурга
ФИО руководителя организации	Беляева Ольга Александровна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия на образовательную деятельность: серия 78 №001375 от 19 декабря 2011 г. (срок действия - бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000517, регистрационный № 539 от 07 марта 2014 года (действительно до 07 марта 2026 г).
Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	Адрес: 192029 Россия, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 5,7 Телефоны: (812) 417-27-18, 417-27-21. Факс: 365-90-71. Электронный адрес: <a href="mailto:school329spb@yandex.ru">school329spb@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://www.school329.spb.ru">http://www.school329.spb.ru</a>
Состав творческой группы (авторы)	Цивина Евгения Семеновна, учитель обществознания, методист по ОЭР Зилинских Анна Васильевна, зам. директора по УВР (инф.т.), учитель информатики Иванова Светлана Юрьевна, зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания
Презентация стартапа на сайте лицея	1. Презентация стартапа 2. Учебно-методическое пособие «Современные формы и методы создания цифровой образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса» 3. Видеоролик проекта <a href="http://school329.spb.ru/info/experimental-work/xv-festival-inform-tech.html">http://school329.spb.ru/info/experimental-work/xv-festival-inform-tech.html</a>

## Описание опыта по теме:

### «Современные формы и методы создания цифровой образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса»

#### Личные устремления авторов.

Современные вызовы, стоящие перед системой образования в целом и перед образовательными учреждениями города, определяют инновационные направления развития системы образования, реализующиеся через расширение форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

*Инновационный характер представляемого продукта проявляется:*

- в создании условий для привлечения внимания родителей к воспитательным и образовательным процессам жизни школы, создании благоприятной, психологически комфортной образовательной и воспитательной среды через формирование культуры непосредственного общения и общения он-лайн, что позволяет достичь максимальной эффективности в процессе социализации школьников, формирования их цифровой грамотности;

- в установке на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, что позволяет развивать самостоятельность обучающихся в принятии важных для них решений, как актуальных, так и направленных в будущее;

- в подробном представлении (описании) для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет - пространства, где происходит он-лайн взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Эффективность обновления образовательного пространства школы оценивается по степени повышения качества образовательного процесса, роли индивидуальных достижений в развитии учащихся, повышения степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и родителей, а также по степени эффективности выявления и поддержки талантливых детей.

Изучение теоретических материалов, аналогичных представленному продукту, показывает, что и педагоги-практики, и ученые единодушны во мнении, что современным учащимся для составления более полной картины мира, для развития ключевых компетенций, в том числе, коммуникативной, необходимо овладеть культурой общения, культурой взаимодействия в сети. Занятия такого типа с учащимися характеризуются новизной проблематики, широтой затрагиваемых по нескольким предметам одновременно проблем и наглядностью их решения. Отмечается важность научного подхода к такого вида занятиям.

При сопоставлении с нашим инновационным продуктом принципиальным отличием можно считать тот факт, что *работа по формированию компетенций представлена не как задача, в первую очередь, педагога, которую он решает в процессе взаимодействия с обучающимися. Для нас важен конструктивный диалог также и с родителями обучающихся.*

Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту.

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.
- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 2003. - 657 с.
- Стрелова В.В. Эволюция становления терминов коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность, Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. [Текст] / В.В. Стрелова. - Мн.: 2009. - Вып.9. - 102 с.
- Групповая дискуссия в работе со старшеклассниками, сайт Ваш психолог [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1402-gruppovaya-diskussiya-v-rabote-so-starsheklassnikami>. - 2010 (дата обращения: 05.02.16).

- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
- Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в системе образования.
- Гурьев С. В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Интернет –ресурс сайта Rus.edu
- Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.

Аналоговый анализ показывает, что проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной для многих ОУ города. Среди разработок педагогических проектов, схожих по тематике, следует выделить работу педагогов Кронштадтского района Санкт-Петербурга Асановой И.Н., Васильевой А. А. «Организация эффективного взаимодействия семьи и школы». *Однако разработанные материалы не затрагивают интерактивную сторону процесса взаимодействия, а также не связывают решение проблемы с формированием коммуникативных компетенций.*

В нашем пособии взаимодействие субъектов образовательного процесса организуется через актуализацию широкого спектра возможностей для общения с помощью ИКТ; а развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка организуется с учетом основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Определенный интерес вызывает работа педагогов ГБОУ СОШ №5 Адмиралтейского района, представленная в пособии «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды». Наши позиции сближаются в понимании процессов организации образовательной среды, развитии ее личностно-ориентированного характера. Много общего и в понимании важности развития коммуникативной компетентности подростков, интерактивного взаимодействия с родителями. *При этом, в силу специфики школы (ее контингент во многом представлен детьми с ОВЗ) вся воспитательная и развивающая деятельность минует такой аспект использования ИКТ, как организация дискуссионных форм работы.*

Изучение опыта работы по теме «*Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий*» других образовательных учреждений города, например, ГБОУ лицея № 64 Приморского района, ГБОУ СОШ № 337 Невского района, ГБОУ гимназии № 196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, позволило сделать вывод, что в основном ИКТ используется для передачи информации участникам образовательного процесса, управления образовательным процессом, повышения квалификации учителей и просветительской работы с родителями.

*Методика, разработанная в ГБОУ лицее № 329, предусматривает совместное интерактивное взаимодействие по самым разным направлениям воспитательной и внеурочной деятельности, в которой использование он-лайн технологий позволяет сделать процесс совместной работы комфортным и доступным для всех участников образовательного процесса.*

**Актуальность миссии.** Главной целью функционирования российской образовательной системы является обеспечение высокого качества образования и воспитания, адекватных непрерывным процессам изменяющегося мира и общества.

Позитивная социализация детей, формирование их цифровой грамотности, обеспечение готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике требуют не только модернизации содержания образования, но и модернизации образовательной среды школы.

Развитие современного образования со всей очевидностью показало, что социально-культурное развитие школьника зависит не только от усилий учителей, но и от образовательного уровня родителей и их участия в жизни школы и общества.

Современная школа представляет собой единый коллектив, состоящий из преподавателей, обучающихся и родителей. В идеале, все участники должны активно

взаимодействовать между собой в процессе обучения и воспитания. Но чаще всего наиболее активными являются преподаватели, в силу своей профессиональной деятельности и обучающиеся, так как они являются субъектом обучения и воспитания, а также в силу своих возрастных особенностей. Родители наименее включены в этот процесс. Между тем, очень важно, чтобы школа и семья тесно сотрудничали в процессе воспитания и формирования личности школьников. Необходимо формировать условия для равноправного, дружеского взаимодействия между школой, родителями и обучающимися. Семейное и школьное воспитание должны находиться в гармонии между собой. В основе совместного взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного уважения и терпимости по отношению друг к другу.

С проникновением ИКТ в жизнь общества меняется качество социальной среды. Информационные дистанционные технологии позволяют общаться всем участникам образовательного процесса в любое удобное для них время, быть активными, участвовать в жизни школы.

Новый интерактивный механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – это сайт, который позволяет организовать совместное интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса представлен в нашем учебно-методическом пособии **«Современные формы и методы создания образовательной среды школы через организацию интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса»**. <http://school329.spb.ru/info/experimental-work/xv-festival-inform-tech.html> (страница размещения представляемого стартапа) <http://school329.spb.ru/docs/.pdf> (ссылка на стартап)

**Цель**, которую мы преследовали, начиная работу по данной теме - это создать для педагогов, обучающихся и их родителей условия, обеспечивающие:

- развитие информационной культуры и цифровой грамотности;
- развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Творческий коллектив педагогов лицея представляет в разработанном учебно-методическом пособии обобщение опыта по использованию интерактивных технологий для создания единого цифрового социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: для воспитания в ребёнке человека культуры, гражданина, патриота.

*Особенностью* разработанной методики является подробное представление для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет-пространства, где происходит он-лайн взаимодействие всех участников образовательного процесса. Практическое применение методики сопровождается ссылками на соответствующие страницы сайта школы-разработчика.

### **Содержание:**

#### **1. Создание интерактивного пространства «Дистанционная школа развития»**

Существует множество традиционных методов, технологий, которые успешно используются в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Но за последние годы произошли существенные изменения роли и места информационных технологий в жизни общества. Без их использования трудно представить современную школу.

Сегодня каждое образовательное учреждение имеет свой сайт, свое образовательное пространство и свою информационно-образовательную среду. Чаще всего, школьный сайт несет информационную нагрузку, позволяет рассказать об образовательной организации, о её традициях, достижениях учителей и учеников. Однако возможности интерактивного пространства этим не исчерпываются. Благодаря интерактивным технологиям у родителей и учащихся появилась возможность следить за новостями, событиями, которые происходят в лицее, получать лично значимую для них информацию

<http://school329.spb.ru/pages/events.php>, а так же высказать свое мнение о работе лица, обсудить основные вопросы образования и воспитания <http://www.school329.spb.ru/>

Информационные технологии способствовали развитию цифрового образовательного пространства. Поэтому сегодня мы предлагаем вашему вниманию технологию создания отдельного интерактивного пространства «**Дистанционная школа развития**», прикреплённого к сайту лица.

На пространстве «Дистанционной школы развития» появилась возможность для совместной работы над проектами лица всех участников образовательного процесса в удобное для них время. Это сделало работу над проектами более эффективной.

От совместной работы выигрывают все: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства обучения и воспитания. А дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее и увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Информационные технологии позволяют не только сформировать цифровую грамотность обучающихся, но разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их более интересными, творческими. Упрощается процесс общения всех участников образовательного процесса. На наш взгляд данный ресурс необходимо использовать для активизации внеучебной работы в современных условиях.

*Весь портал делится на 4 раздела, которые представлены в горизонтальном меню: «Главная», «Учителя», «Ученики», «Родители».*

Раздел "Учителя" <http://dsr.school329.spb.ru/pages/teacher/> представляет собой каталог всех учителей, участвующих в проекте. Учителя сгруппированы по методическим объединениям.

С этого раздела можно перейти на индивидуальную страницу учителя и посмотреть его контактные данные, если они имеются, список преподаваемых дисциплин, а также список материалов, которые опубликовал данный учитель.

Раздел "Ученики" <http://dsr.school329.spb.ru/pages/pupil/> предназначен для учеников. На главной странице раздела расположен список всех доступных материалов.

В разделе "Родители" <http://dsr.school329.spb.ru/pages/parent/> имеются несколько своих категорий, например "Кружки", в которых выводятся материалы по тому же принципу, что и в разделе "Ученики".

В разделе "Главная" <http://dsr.school329.spb.ru/> для удобства пользователей выведен список новостей проекта, при этом надо не забывать, что они не должны дублировать новости с сайта лица.

## **2. Методические рекомендации по внедрению интерактивной технологии «Дискуссионный клуб»**

Современные ученые и педагоги-практики единодушны во мнении, что учащимся 21 века для составления более полной картины мира, для развития ключевых компетенций, в том числе, коммуникативной, необходимо овладеть культурой общения, ведения диалога и дискуссии. Занятия такого типа с учащимися характеризуются новизной проблематики, широтой затрагиваемых по нескольким предметам одновременно проблем и наглядностью их решения. Отмечается важность научного подхода к такого вида занятиям.

В данном пособии мы представляем один из путей развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – интерактивный «Дискуссионный клуб».

**Особенностью** «Дискуссионного клуба», представленного в данном пособии, является то, что он:

- объединяет для общения всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей;

- обсуждение тем проводится на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquission-landing.html>

- основой для дискуссии служат произведения кинематографа (художественные и мультипликационные фильмы), часто созданные по мотивам произведений литературы.

Понимая под инновационностью продукта его очевидную направленность на более эффективное по сравнению с существующими способами решение образовательных задач, можно выделить три основных аспекта инновационности в предлагаемой разработке:

- продукт ориентирован на системное развитие внеурочной деятельности основной школы,
- продукт предполагает интеграцию ряда отдельно существующих в школьной практике явлений, а именно: образовательных предметов, смены педагогической роли учителя, новых форм взаимодействия с родителями, самостоятельной работы ученика;
- эффективность, а значит, и инновационность продукта, обозначена способом его внедрения в школьную практику - с помощью современных средств ИКТ.

Использование в практике школы предлагаемого инновационного продукта способствует позитивной социализации детей, поскольку в основе работы присутствует практика группового сотрудничества, формирование нравственного сознания, навыков социальной рефлексии.

Инновационный продукт интерактивный «Дискуссионный клуб» учитывает ключевые требования ФГОС в разделе формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Проведение занятий в форме дискуссии по различным темам позволяет развивать и воспитывать у школьников понимание важности освоения коммуникативной культуры, потребности пользоваться коммуникативными компетентностями как средством общения, познания, самореализации, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Занятия, построенные в форме дискуссии, имеют ряд преимуществ:

- повышают мотивацию учащихся;
- формируют познавательный интерес;
- обладают большой информативной емкостью;
- способствуют в большей степени, чем обычные уроки развитию эстетического восприятия, воображения, памяти, мышления, речи;
- способствуют выработке умений и навыков в практической деятельности.

Интерактивный «Дискуссионный клуб» - это методика, развития коммуникативных компетенций через развитие логического, самостоятельного и критического мышления учащихся.

Предлагаемая методика позволяет активно внедрять в учебный процесс механизмы деятельностного подхода: во время дискуссии учитель перестает быть лектором, выдающим слушателю определенный объем информации для запоминания, а играет роль помощника, собеседника. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога.

У родителей появляются дополнительные возможности для общения с ребёнком. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Таким образом, дискуссия является методом обучения в группе и воспитания, а групповое обучение является основой проблемного обучения, цель которого состоит в том, чтобы сделать каждого учащегося индивидуально сильнее в его собственной позиции, развить определенные коммуникативные качества личности. Участники группы изучают вместе то, что они могут в последующем использовать индивидуально.

Как уже было сказано, в нашем случае основой для дискуссии служат произведения кинематографа (художественные и мультипликационные фильмы), часто созданные по мотивам произведений литературы. Считается, что кино - самый массовый и доступный для восприятия

вид искусства. Но, безусловно, это отношение к кино как к объекту развлечения, получения удовольствия не совсем справедливо, но именно эта кажущаяся доступность может привлечь внимание молодежи к нравственным проблемам. Видеоряд, созданный средствами кинематографа, воспринимается нами как прямое продолжение жизни и эмоционально оценивается с точки зрения сюжетной, событийной стороны. Привлечение кинематографических трактовок при обсуждении общественных, нравственных, философских проблем помогает через элементы киноязыка формировать у старшеклассников положительный опыт взаимодействия с окружающим миром, прививать уважение к чести и достоинству каждого человека, убедить их в том, что главное заложено в самом человеке.

Таким образом, можно утверждать, что работа в рамках «Дискуссионного клуба» обладает высокой эффективностью для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала, формирования ценностной ориентации, а также формирования ряда коммуникативных умений и навыков.

Организация работы «Дискуссионного клуба» подробно описана во второй части учебно-методического пособия.

**Цели**, которые ставят организаторы, создавая «Дискуссионный клуб» – это создание условий для дополнительного общения всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей), направленного на саморазвитие личности, расширения мировоззрения, реализации социальной активности, повышение интеллектуального, духовного и нравственного потенциала, образование средствами кино.

Подробно технические возможности описаны во второй части учебно-методического пособия. С технической точки зрения, создание такого пространства доступно каждому, кто знаком с веб - технологиями. Все используемые компоненты являются свободными и бесплатными, что является плюсом для бюджетного учреждения, как школа.

Для организации интерактивного общения и обмена мнениями на предварительном этапе работы дискуссионного клуба нами был выбран сервис Вконтакте. Этот метод был признан наиболее удачным для школы и использован в текущей версии дискуссионного клуба <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquission-landing.html>.

На первоначальном этапе формулируется тема для обсуждения. Часто учащиеся затрудняются с выбором темы, им трудно самостоятельно её сформулировать, поэтому руководитель клуба может сам предложить учащимся несколько тем на выбор.

Важно обратить внимание на *подбор художественных произведений (в нашем случае, произведений кинематографа)*, которые помогут актуализировать вопросы дискуссии и дать толчок к обсуждению и аргументации ответов. Обычно этот этап подготовки не вызывает затруднений. В случае, если не нарушается авторское право, на сайте размещаются также отрывки из кинолент, художественных произведений <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquission4.html>. Пример разработки дискуссионной темы «Семейные ценности» можно посмотреть здесь: <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquission3.html>.

На следующем этапе организуется дистанционная работа с он-лайн обсуждением темы на сайте «Дискуссионного клуба», что позволяет привлечь к обсуждению более широкий круг участников, так как каждый имеет возможность выбрать удобное для себя время работы с материалами. Дистанционное заседание клуба «открывается» сразу, как только информация размещена на сайте и становится доступной всем участникам. Очень важно при этом использовать все возможности для оповещения потенциальных участников дискуссии. Кроме устной информации можно использовать оповещение через сайт лица раздела «Новости». <http://www.school329.spb.ru/>

Для проведения он-лайн заседания «Дискуссионного клуба» на сайте школы (в нашем случае на сайте «Дистанционная школа развития», <http://dsr.school329.spb.ru/>) размещаются тема дискуссии, текст, подводящий к сформулированным вопросам для обсуждения. В течение 2-х недель все участники (ученики, учителя и родители) имеют возможность высказать свои

мысли и рассуждения по заявленной теме, обменяться мнениями друг с другом, сравнить взгляды по тому или иному вопросу.

По итогам заочного обсуждения становится ясно, кто из корреспондентов какую точку зрения поддерживает. Это даёт возможность куратору «Дискуссионного клуба» в дальнейшем распределить участников по командам для участия в очном заседании.

После дистанционного этапа проводится очное заседание. С критериями, разработанными в лицее 329 для проведения «Дискуссионного клуба» можно ознакомиться здесь <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion-landing.html>.

Дискуссию ведёт *руководитель «Дискуссионного клуба» - ведущий*. Роль педагога – организатора и координатора такого общения, выступающего в роли модератора, чрезвычайно велика. Обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи ведущего: она должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь преподавателя остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности.

В начале дискуссии ведущий представляет участникам членов жюри и напоминает командам правила проведения дискуссии <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion-landing.html>, а так же критерии оценки выступления команд-участниц. В задачу ведущего так же входит отслеживать временной регламент.

Допускается присутствие во время проведения очного заседания «Дискуссионного клуба» зрителей (школьников, учителей, родителей), однако следует помнить, что большое количество зрителей будет отвлекающе действовать на участников и на членов жюри, поэтому следует ограничиться минимальным числом «посторонних» в аудитории.

Взаимодействие во время дискуссии строится не просто на поочерёдных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации, то есть обращении всех участников друг к другу для углублённого и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Дискуссия считается завершённой, когда у обеих команд закончатся тезисы по заявленной проблеме. Участники дискуссии должны согласиться, что наиболее вероятна та точка зрения, в поддержку которой представлены наилучшие аргументы. Если по решению жюри аргументы «за» и «против» каждой точки зрения имеют одинаковую убедительность, может быть принято решение отложить спор, пока не появятся новые факты или аргументы.

Обязательным условием создания развивающей среды является этап рефлексии. Она помогает участникам мероприятия осознать получаемые результаты, определить направления дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Особенно актуальной является рефлексия для адекватной самооценки. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей.

По нашему мнению, общение в ходе дискуссии побуждает всех участников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, к новой (другой) точке зрения. Это личностно развивающие результаты дискуссии. Дискуссия позволяет укреплять и развивать неформальные взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (ученики, их родители и, конечно, педагоги).

Наконец, совместное обсуждение актуальных тем и - это один из способов частично снять проблемы «отцов и детей», дать возможность родителям понять ребенка и «прожить» вместе с ним определенную жизненную ситуацию.

### **3. Организационно-методические условия проектной деятельности. Интерактивная технология «Наш проект»**

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало

необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Особенностью современного учебного и воспитательного процесса является применение компьютерных средств, благодаря чему центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект - субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение ИКТ в учебной деятельности помогает учащимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у учащихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Наша общая цель - научить родителей понимать и принимать изменения, происходящие с детьми; совместно со школой выбирать оптимальные методы воздействия на ребёнка, позволяющие наиболее продуктивно и полно развивать его личностные качества, формировать свободную, толерантную, социально - зрелую, умеющую нести гражданскую ответственность личность.

Одной из таких возможностей является проектная деятельность с использованием ИКТ. Эта форма работы позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, предоставляет широкие возможности для выявления и работы с одарёнными детьми, позволяет осуществлять групповую работу, распределять обязанности в группах по способностям и интересам детей; привлекать к участию родителей, которые не имеют возможности часто посещать школу ввиду профессиональной занятости. Дети, активно занимающиеся в разных организациях дополнительного образования, получают возможность более полно участвовать в жизни школы, так как использование ИКТ позволяет им распределить рационально и целесообразно своё время.

Особую важность в современных условиях приобретает и то, что в такого рода деятельности могут участвовать дети с ОВЗ, которые находятся на домашнем обучении и не могут посещать школу.

Преимущества проектной деятельности с использованием ИКТ:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей в любое удобное участнику проекта время;
- предоставление ребенку свободы выбора темы, методов работы;
- работу над проектом можно продолжать неопределенное время, так как появляются новые мысли и идеи;
- нет возможности использования чужого проекта;
- поиск информации за пределами учебного заведения.
- привлечение родителей к совместной работе
- возможность для общения и дискуссии, а также обмена информацией в любое удобное для каждого участника время
- создание смешанных групп: учащиеся разных параллелей- родители- учителя на основе общих интересов

Таким образом, метод проектов с применением ИКТ – это вовлечение детей в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое.

В ходе проектирования учитель должен быть консультантом: давать рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направлять в верное русло, обсуждать с учащимися этапы реализации проекта.

Проектная деятельность с помощью ИКТ – технологий строится в несколько этапов:

- он-лайн обсуждение, сбор и представление материалов на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html> <http://dvestolitsy.blogspot.com/>
- создание проекта и работа над проектом и его продуктом на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html> <http://dvestolitsy.blogspot.com/>
- очная защита проекта и участие в конференции «Будущее - это мы»
- рефлексия очная и он-лайн на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html> <http://dvestolitsy.blogspot.com/>

**Цели** проектной деятельности с использованием ИКТ – это создание условий для дополнительного общения всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей, детей с ОВЗ), направленного на саморазвитие личности, расширения мировоззрения, реализации социальной активности, повышение интеллектуального, духовного и нравственного потенциалов ходе работы над совместным проектом.

**Задачи:**

- повышение ИКТ-компетенции учащегося, безопасная работа в Интернете
- развитие навыков самостоятельной работы с историческими документами, подбора материалов с помощью Интернет ресурсов
- включение семьи в совместную работу: ученик - учитель – родители
- актуализация ранее полученных знаний;
- распределение ролей в группах;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода в работе над проектом
- формирование гражданской позиции, патриотического самосознания;

*Для организации интерактивной работы над проектом нами был выбран сервис блогов.*

В своем простейшем виде он представляет собой веб-сайт с записями, представленными в обратном хронологическом порядке и опубликованными в Интернете.

Если вашей целью является вовлечение в работу над проектом детей разных параллелей, родителей и детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, то инструментом для решения данной проблемы могут стать облачные Интернет-технологии. Проводником цели в жизнь, безусловно, становится школа и коллектив педагогов, работающий в рамках проекта. На них ложится большая подготовительная работа.

1. Необходимо рассказать родителям и детям о проектной деятельности с использованием Интернет - технологий. Необходимо довести до аудитории, что Интернет-технологии позволят участвовать в проекте и тем, кто свободен только в строго определённые часы, имеет напряжённый рабочий или учебный график. Объяснить, что работу над проектом мы будем на всем этапе кроме защиты проводить удалённо, даже на очном заседании рабочей группы можно присутствовать он-лайн с помощью системы Скайп.

2. Провести анкетирование, чтобы выяснить уровень технической подготовки будущих участников проекта и выявить желающих участвовать в работе над ним. Данный этап является ярким показателем того, насколько успешно руководитель поработал на предыдущем. Чем больше желающих, чем яснее они осознают цель работы и ее фронт, тем наиболее доходчиво и ясно им всё объяснил учитель.

3. Выяснить техническую оснащённость учащихся и родителей. Данный этап необходим. Нужно выяснить с помощью какого технического обеспечения родители и учащиеся будут выходить на сайт. Есть некоторые особенности при пользовании компьютером, планшетом или смартфоном. Все они позволяют работать с облачными технологиями, но имеют некоторые различия.

4. Провести специальную консультацию для детей с ОВЗ и их родителей, если таковые имеются в учебном заведении. Если в учебном заведении имеются дети с ОВЗ, находящиеся на

домашнем обучении, участие в проекте с использованием Интернет- технологий является для таких детей хорошей возможностью поучаствовать в жизни школы, коллектива. Способствует их социализации, вселяет уверенность в своих силах, помогает родителям почувствовать, что их ребёнок включён в общую жизнь. Воспитывает в других учащихся чувство ответственности и толерантности.

5. Провести для участников проекта консультацию по пользованию облачными технологиями. После создания рабочей группы наглядно рассказать и показать, как пользоваться сайтом, что очень важно для детей начальной школы и родителей старшего возраста. На консультацию лучше собраться очно, а для желающих повести Скайп-конференцию.

6. При необходимости, сопровождать участника во время работы (помочь зарегистрировать аккаунт, объяснить пошагово, как выкладывать материалы в блоге). Для технической поддержки участников создается специальная пошаговая инструкция пользования блогом и оговаривается время очных консультаций.

Только при соблюдении этих правил, коллективная работа над проектом всех участников станет успешной и эффективной.

На сайте (в нашем случае на сайте «Дистанционная школа развития», <http://dsr.school329.spb.ru/>) создается с помощью облачных технологий специальная веб-страница для участников проекта. В качестве примера, предлагается рассмотреть работу над проектом «Мой город» <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html>

На первоначальном этапе, на сайте лица было проведено обсуждение тематики проектов <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html>.

После проведения обсуждения было выбрано несколько тем проектов, организованы рабочие группы, для работы над проектами был оформлен блог. На странице были выделены рабочие пространства для плана работы маршрута над проектом, новостная лента, четыре рабочих направления.

Для работы над проектами был создан гугл-аккаунт, доступ к которому был предоставлен всем участникам проекта. Для каждой темы была оформлена своя страница.

Учащиеся совместно с педагогами и родителями работали над проектом дома или в школе, наполняя блог проекта содержанием: размещали основную информацию, найденную в различных информационных источниках, рассказывали о своих впечатлениях после экскурсий, обсуждали материал, проводили исследовательскую деятельность, создавали продукт проекта.

[http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page\\_25.html](http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page_25.html)

[http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page\\_51.html](http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page_51.html)

[http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page\\_8.html](http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page_8.html)

<http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page.html>

На новостной ленте заранее выкладывались все планы мероприятий и встречи рабочих групп [http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page\\_2.html](http://moigorod329.blogspot.ru/p/blog-page_2.html)

В итоге работы над проектами участниками были созданы мультимедийные продукты, которые были представлены на IV региональной конференции научно-исследовательских работ школьников «Будущее – это Мы!» Участники проекта получили дипломы 1 и 2 степени на IV региональной конференции научно-исследовательских работ школьников «Будущее – это Мы!» Мультимедийные продукты проектов были выложены на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/conference2015/>

Как показывает практика, такая работа удачно вписывается в образовательный процесс, позволяя организовать интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий и направить его на воспитательную работу.

В процессе организации рефлексии была получена информация, что в подборке материалов участвовали и учащиеся и родители. Старшеклассники провели экскурсию по городу для учащихся начальной школы. Родители организовали и провели несколько совместных экскурсий для детей разных параллелей. С помощью программ для создания

презентаций были проведены классные часы старшеклассниками для младших и наоборот. Рабочие группы удачно выступили на региональной научной конференции. Был вовлечён в работу ребёнок с ОВЗ, который не может посещать учебное заведение по состоянию здоровья.

Обучающиеся и родители довольны проведенной работой. Проведена анкета, в которой они отметили

1. Высокий уровень активности и заинтересованности учащихся
2. Сплочение коллектива внутри класса
3. Укрепление взаимосвязей между учащимися разных параллелей
4. Повышение ИКТ- компетентности у детей и родителей
5. Укрепление связи школа - родитель-ученик
6. Появление общих новых интересов и хобби внутри семьи, связанных с данными проектами
7. Создание коллектива родителей, готовых сотрудничать между собой и со школой, участвовать в новых экспериментах

По окончании проекта учащиеся и родители продолжили пользоваться сайтом и блогами. Шефская деятельность продолжилась вне рамок проекта. Высказываются идеи и строятся планы последующей работы самими обучающимися и родителями.

Все это стало возможно, благодаря широкому использованию Интернет-технологий в работе над проектом.

#### **4. Интерактивное пространство: школьная газета «Перемены»**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей – важное звено воспитательного процесса в формировании гармоничной личности, полноценно адаптированной в обществе. Это сложная педагогическая работа по воспитанию и развитию у ребенка нравственных чувств, гражданственности и патриотизма.

Конечной целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, как и всей школьной образовательно-воспитательной системы, является воспитание гражданственности. Проявляется гражданственность индивидуальным поведением ребенка в рамках социально-культурного окружения.

Одним из инструментов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в лицее является издательская деятельность. Школьная журналистика является важным инструментом формирования активной жизненной позиции школьника. Школьная газета «Перемены» является структурным подразделением Школьного информационного центра, входящего в состав Медиа-холдинга «Высшая лига» (дестко-юношеского экономического объединения лицей). Руководящий орган Медиа-холдинга – Школьный Совет, куда входят избранные ученическими коллективами представители от каждого класса и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Все отделы Школьного Информационного Центра включают представителей 8-11 классов (объединение на добровольных началах).

*Школьный Информационный Центр* состоит из пяти отделов. Каждый отдел формируется на основе добровольности, открытости, учета способностей и интересов школьников:

- *Социологический отдел* составляет общее представление о каждом классе лицея, то есть оформляет «портрет класса», показывая диапазон интересов (музыкальных, например), увлечений; проводит опросы, выявляя мнения по каким-то темам; проводит мониторинг, анализируя деятельность Медиа-холдинга;

- *Агентство новостей* готовит материалы для публикации в общешкольном информационном журнале «Перемены»; занимается издательской деятельностью – журнал «Перемены», Книга Стихотворений о Лицее; представляет детско-юношеское объединение лицея № 329 в Санкт-Петербурге;

- *Дизайн-студия* также занимается издательской деятельностью, оформлением школьных выставок и «Галерей» общешкольных праздников, ведет «Летопись лицея № 329»;

- *Студия технического обеспечения* предоставляет техническое обеспечение школьных праздников и мероприятий – музыкальное оформление, создает фонотеку к школьным праздникам и мероприятиям; занимается фото- и видеосъемкой важнейших праздников и интересных дел лицея № 329;

Через работу в газете появляются новые возможности социализации личности ученика, она формирует общественное мнение. Сегодня проект «Издательская деятельность в школе» – один из ключевых проектов, реализуемых в лицее.

Данный проект:

- раскрывает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, позволяет решать значимые личностные проблемы,
- формирует опыт общения и коллективного творческого сотрудничества,
- способствует активизации общественной жизни учащихся, повышению общественной значимости детского творчества,
- позволяет учащимся получать навыки журналистской деятельности, способствует становлению элементов профессиональной компетентности на основе издательской деятельности с использованием новых информационных технологий.

Содержание газеты во многом определяется ее читателями, так как издание изначально задумывалось не просто как информационное, хотя и эта задача очень важна, а, прежде всего, воспитывающее, объединяющее учеников, учителей и родителей. Все они являются активными участниками процесса создания газеты. Каждый год в проект приходят все новые ученики и учителя, родители, остаются в проекте и наши выпускники. Мы считаем, что газета должна быть актуальной и отражать события лицея, а не пересказывать интернетовские «продукты» или перепечатывать информацию из других газет и журналов.

В газете существуют постоянные рубрики: «Школьный календарь», «Школьные новости», «Рок-подвал», «Проба пера», «Литературное отступление», «Путевые заметки», «Интервью», «Питерские тусовки» и так далее. В каждом номере есть Главная тема. А наибольший интерес вызывает рубрика «Непростая тема», в которой обсуждаются наиболее значимые для подростков темы: «Учитель: друг или диктатор», «Агрессия как проявление свободы», «Почему подростки употребляют нецензурную лексику», «Что значит быть свободным в школе», «Домашнее задание», «Легко ли быть классным руководителем», «Конфликт поколений: мы и наши родители». Газета выходит ежемесячно, постоянно увеличивается ее тираж.

Для развития данного проекта организованы 2 кружка «Основы журналистики», посвященный освоению основ журналистики, и «Издательское дело», посвященный освоению издательских технологий.

Школьная газета имеет две формы выпуска: печатный вариант и электронная версия, который размещается на сайте «Дистанционная школа развития» и позволяет всем желающим высказать свое мнение о прочитанном, или поделиться впечатлениями. Интерактивный диалог помогает определить актуальность материалов, в некоторой степени позволяет выяснить отношение к вопросам, освещаемым в школьной газете, а также выбрать тему для проведения заседаний дискуссионного клуба. Информационные технологии дали новые возможности для школьной прессы. А сама школьная журналистика стала условием развития социально-значимых инициатив школьников, важным инструментом формирования активной жизненной позиции. Работа в газете выявляет новые возможности социализации личности ученика, она формирует общественное мнение. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир.

Для создания печатной версии школьной газеты «Перемены» было выбрано программное обеспечение компании Microsoft Office – настольная издательская система Publisher.

С появлением сайта «Дистанционная школа развития» школьная газета получила новое воплощение – электронный вариант каждого номера. Для воплощения электронной версии был выбран ресурс [flipsnack.com](http://flipsnack.com).

После встраивания электронной версии газеты на страницу сайта лица любой желающий сможет просматривать вашу газету (журнал) в электронном варианте.

С целью получения обратной связи о выполненной работе и материалах, размещенных в школьной газете, на сайте школы в виртуальном пространстве «Дистанционной школы развития» размещены два варианта школьной газеты «Перемены»: электронный вариант и вариант для скачивания в формате pdf, который можно при желании распечатать и получить печатный вариант, который распространяется среди учащихся лица и размещен на стенде воспитательной работы, т.е. в свободном доступе для обучающихся.

На сайте лица с помощью виджета Вконтакте организовано интерактивное обсуждение каждого вновь выходящего номера газеты.

### **5. Веб-квест «Путешествие во времени»**

С целью расширения кругозора обучающихся в применении облачных технологий и развития их цифровой грамотности в лицее разработана интерактивная игра на основе использования облачных технологий и сервисов, которая также позволяет организовать работу обучающихся в команде, тем самым позволяет формировать регулятивные УУД и достигать метапредметных результатов.

Игра разработана в форме веб-квеста и оформлена как отдельный сайт, на который дана ссылка на сайте школы в разделе «Дистанционная школа развития» <http://dsr.school329.spb.ru/?ref>

На главной странице размещена предыстория игры, мотивирующая обучающихся принять в ней участие. Еще на двух страницах сайта игры размещены Правила участия в игре <http://dsr.school329.spb.ru/quest/rules.html> и описание Подготовки к игре <http://dsr.school329.spb.ru/quest/rules.html>.

Предварительно обучающиеся выполняют подготовительные задания по формированию команды и распределению ролей в команде, что опять же способствует формированию и развитию регулятивных УУД. На этом же этапе происходит первое знакомство участников игры с облачными технологиями и совместной деятельностью над документами непосредственно в облаке.

На отдельной странице размещено представление команд <http://dsr.school329.spb.ru/quest/collaborations.html> Далее проводится веб-квест в несколько этапов, на каждом из которых команда выполняет задания по истории, географии, русскому языку и информатике. На каждом этапе команды получают инструкцию по выполнению заданий и представлению отчетов о прохождении маршрута, по окончании заполняется турнирная таблица. После проведения всех этапов проводится очный тур в форме игры «Путешествие по станциям». Каждая команда получает «Маршрутный лист» и выполняет задания на станциях.

После завершения игры подводятся итоги с учетом результатов первого тура и производится награждение участников игры. В ходе игры происходит интеграция разных предметов, формируются коммуникативные УУД

### **- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

Проблема формирования активного и эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, несмотря на ее актуальность, на сегодняшний день является мало разработанной в школьной практике.

В частности, в сфере построения взаимодействия школы и семьи имеются противоречия между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе образования и воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия; есть и

противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации основными направлениями государственной политики в области воспитания детей в ближайшие годы станет «поддержка семейного воспитания».

Нами было проведено анкетирование учащихся и педагогов Санкт-Петербурга, в котором приняли участие школьники 8-11-ых классов пяти разных типов ОУ (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), включая наше образовательное учреждение, и 24 учителя разных предметов. По их оценкам, степень вовлеченности родительской общественности в проблемы школы можно назвать низкой, поскольку в школах не сформированы долгосрочные планы по развитию сотрудничества с родителями, не определены направления развития и использования ИКТ в процессе взаимодействия школы с родительской общественностью.

В связи с переходом всех образовательных учреждений России на новые школьные образовательные стандарты, в которых личностные результаты образования поставлены на первое место, заявленный продукт будет актуален для любого ОУ и востребован в российской системе образования. Представленный продукт возможно реализовать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и в сокращенном, творчески адаптировав основные идеи применительно к сложившейся системе работы, традициям конкретной школы любого типа.

В целом в связи с актуальностью решаемой проблемы и постоянно расширяющимися возможностями интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса инновационный продукт может быть востребован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга педагогами, менеджерами системы образования, представителями родительской общественности, учащимися, планиующими продолжить образование в ВУЗах. Также подчеркнем, что описанные в пособии средства следует активно использовать и для обмена опытом с коллегами, организации личного пространства, позволяющего повысить собственную самооценку и авторитет учеников и коллег.

### **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Возросший темп современной жизни как правило сокращает вербальное взаимодействие педагога с родителями. Педагогу приходится в сжатые по времени сроки (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, общение с родителями по телефону) осуществлять взаимодействие с родителями.

Особенностью разработанной методики является подробное представление для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет-пространства, где происходит он-лайн обсуждение темы всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, в пособии представлены примеры использования телекоммуникационных технологий, средств визуализации и аналитических приложений при организации взаимодействия учителя с учениками и их родителями, что значительно повышает эффективность реализации воспитательных функций.

*При использовании продукта возможно достижение следующих образовательных, педагогических и социальных эффектов:*

Установка на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, что позволяет развивать самостоятельность обучающихся в принятии важных для них решений, как актуальных, так и направленных в будущее.

Система интерактивного взаимодействия позволяет расширить образовательное пространство, разнообразить виды коммуникационных контактов, что способствует развитию коммуникативных компетенций школьников и их цифровой грамотности.

Создание благоприятной, психологически комфортной образовательной и воспитательной среды через формирование коммуникативной культуры позволяет достичь максимальной эффективности в процессе социализации школьников.

Совершенствование образовательного пространства школы через развитие интерактивных и коммуникационных технологий даст возможность:

- обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья детей, благодаря созданию атмосферы эмоционального благополучия.

Использование ИКТ в образовательной и воспитательной работе дает возможность интенсифицировать взаимодействие с родителями и школьниками, повысить эффективность педагогической деятельности в целом. Информационные и телекоммуникационные технологии в современной школе в области взаимодействия с родителями чаще всего используются с целью отслеживать воспитательно-образовательный процесс, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом (просмотр видеосюжетов с открытых мероприятий, общение в сети с классным руководителем, учителем-предметником).

В нашем пособии помимо этого представлены методы взаимодействия педагогов с родителями и учащимися, дающие возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности всех участников образовательного процесса, повышать цифровую грамотность всех участников образовательного процесса.

### **- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

В пособии «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» речь идет о создании цифровой среды взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В пособии подробно описываются процедуры содержательной подготовки воспитательных мероприятий, описание всех этапов организации и проведения мероприятий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса, процесс подготовки участников и ведущих, описывается организация процесса рефлексии, «обратной связи» между участниками мероприятия, технической организации процесса.

Говоря об использовании ИКТ во взаимодействии с учащимися и родителями, мы, конечно, не предлагаем отказываться от таких форм взаимодействия, которые требуют непосредственного участия всех субъектов ОП. Сюда относятся родительские собрания, дискуссионные клубы с участием родительской общественности, семейные конкурсы, выставки, мастер-классы, открытые занятия. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и как результат, формирует положительное отношение к ОУ и положительную оценку его деятельности.

В пособии представлены примеры, как помощью технических средств сочетать различного типа информацию для школьников и родителей: голосовую, графическую, видео.

Важным элементом предлагаемых в пособии методик является использование ИКТ в работе классного руководителя с родителями: демонстрация отснятых цифровой камерой на уроках и переменах видеороликов о поведении учащихся; получение родителями визуального и вербального представления о поведении своих детей (что является очень эффективным элементом в организации работы классного руководителя с родителями по коррекции поведения детей в коллективе - на занятиях и вне уроков).

Примером использования ИКТ для взаимодействия классного руководителя с родителями и учениками является проведение дискуссионного клуба. В пособии представлен новый

интерактивный механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – это интерактивный «Дискуссионный клуб».

Интерактивный «Дискуссионный клуб» - это методика, развития коммуникативных компетенций через развитие логического, самостоятельного и критического мышления учащихся.

Формирование эффективной образовательной среды ОУ сегодня трудно представить без использования ИКТ.

Продукт не требует создания специфических материально-технических условий для своего применения или внедрения, предполагается обеспечение ОУ современной интерактивной техникой с выходом в Интернет для создания *единого цифрового информационного пространства* в процессе взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

С технической точки зрения, создание такого пространства доступно каждому, кто знаком с веб-технологиями. Все используемые компоненты являются свободными и бесплатными, что является плюсом для такого бюджетного учреждения, как школа.

В пособии описаны следующие компоненты: Веб-хостинг, Веб-страница, Интерактивные приложения для ведения диалога с пользователем, специализированные системы для комментариев.

### **- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

Сложности и риски при введении в практику коммуникационных и интерактивных технологий во многом связаны с резким увеличением нагрузки на учителя. В связи с этим реакция педагогов на любые изменения в структуре учебного процесса может быть неоднозначной. Нередко осложняющими факторами становится недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий для взаимодействия с общественностью.

Способы преодоления: создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» в ходе реализации программы инновационной деятельности, включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Со стороны представителей родительской общественности может наблюдаться пассивность в вопросах взаимодействия семьи и школы. Как правило, в школах наблюдается недостаточное количество мероприятий (в т.ч. в интерактивной форме) для привлечения внимания родительской общественности к проблемам образования.

Способы преодоления: создание инициативной группы родителей из числа представителей родительского комитета, привлечение родителей к обсуждению тем и направлений для совместной деятельности, формирование из числа родителей группы экспертов на мероприятия, благодарственные письма от имени руководителя ОУ.

Со стороны технического обеспечения могут возникнуть сложности и риски, связанные с отсутствием системности в обеспечении ОУ программными продуктами, часто представители ОУ отмечают редкое обновление компьютерной базы.

Способы преодоления: повышение ИКТ-компетентности педагогов (курсы ПК, консультации приглашенных специалистов, включение в финансовый план Программы развития ОУ необходимых статей расхода материальных средств).